**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Филология және әлем тілдері факультеті**

 **«Филология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

|  |  |
| --- | --- |
| Филология және әлем тілдері факультетіҒылыми кеңесінде бекітілді№ 1 хаттама «28»\_\_\_\_08\_\_\_\_ 2015 ж.**Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_**Ө. Әбдиманұлы | Университет Ғылыми-әдістемелікКеңесінің мәжілісінде **бекітілген**  «\_\_» «\_\_\_» 2015 ж. \_\_\_ хаттама**Оқу-ісі жөніндегі проректор** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахмед-Заки Д.Ж. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.  |

**ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНДІ ПӘНІ**

ХХ ғасырдың екінші жартысы мен ХХІ ғасырдың басындағы қазақ филологиясындағы ғылыми басым бағыттар

Мамандығы: **«6D020500 –Филология»**

Оқыту формасы: күндізгі, 3 кредит

Алматы, 2015

Оқу-әдістемелік кешенді пәнін **«6D020500 –Филология»** мамандығының оқу жоспары бойынша филология ғылымдарының докторы,профессор А.Б. Салқынбай дайындаған

|  |  |
| --- | --- |
| Пәннің оқу-әдістемелік кешені қазақ тіл білімі кафедрасының мәжілісінде «28» тамыз 2015ж. қаралды және ұсынылды, № 1 хаттама  | Филология және әлем тілдері факультетінің әдістемелік бюросымен ұсынылған«\_29\_» тамыз 2015 ж. № 1 хаттама Әдістемелік бюро төрайымы А. Досанова  |

 **Мазмұны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Модуль мазмұны | 4 |
| 2 | Силлабус  | 5 |
| 3 | Дәріс кешені | 9 |
| 4 | Әдебиеттер тізімі | 11 |
| 5 | Семинар тапсырмаларының әдістемелік ұсынысы  | 13 |
| 7 | Емтихан сұрақтары | 22 |

**Кіріспе**

**Модульдің МАЗМҰНЫ:**

**Білім беру бағдарламасының мақсаттары, міндеттері:**

**«6D020500 –Филология»** бойынша тұлға мен қоғамның қажеттілігін қамтамасыз ететін, шетелдік білім беру бағдарламаларын салыстыру арқылы әлемдік білім беру кеңістігіне енген үздiксiз білім берудің ұлттық моделін құрастыру;

– қазіргі заманғы халықаралық білім беру кеңістігінің барлық талаптарына жауап беретін, бәсекеге қабілетті маман даярлау;

– болашақ маманның кәсіби және әлеуметтік дағдысын, біліктілігін қамтамасыз ету;

– жалпыұлттық ойлау мәдениеті мен рухани дәстүр, ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген мәдениетті маман тәрбиелеу.

▪ Модуль бойынша **оқытудың нәтижелері:**

* аталмыш пәндердің негізгі түсініктерін меңгеруі;
* негізгі және қосымша әдебиеттерді табу және зерделей білу;
* Қазақстандағы мемлекеттік тілдің даму заңдылықтарын меңгеруі, оның өміршеңдігі үшін қажеті жағдаятқа объективтік баға беруі қажет.

Жалпы құзырет:

Құралдық: ғылыми, кәсіби және әлеуметтік-мәдени салада өзара қарым-қатынасты ұштастыру мақсатында мемлекеттік және шетел тілін меңгеру; мемлекет аумағында және одан тысқары аймақтардағы і лингвистиканың негізгтеориялық мәселелеріне талдау жасау қабілетін меңгеру; игерілген білімді қисынды баяндау, тәжірибеде алынған білімді қолдана білу қабілетін көрсету, сыни талдау әдістерін, тіл теориясын түсіну және қолдана білу, тілдің өміршеңдігі туралы ауқымды мәселелерді тәжірибеде іске асыру.

Тұлғааралық: тілдік бірлестіктің мәдениеті мен әлеуметтік ерекшеліктерін білу; тұлғааралық қатынас этикасын игеру және өзін-өзі ұстай білу, жауапкершілікті өз мойына алуға дайын болу және лидерлік қасиеттерін көрсету; заңды түрде өз құқығын, оның ішінде көпұлтты қоғамда басқалардың сәйкес құқықтарын құрметтеумен жеке тұлғаның құқығын қорғай білу.

Жүйелік: нақты тәжірибелік жағдайларда тілдік нормалар мен теорияларды пайдалануға және сақтауға; тілдік қолданыс аясында мемелекеттік тілдің барлық нормалары мен даму заңдылықтарын анықтауға құзіретті болу; айқындалмаған болжамдарды көрсете білу, ойлау логикасында қатені және жіберілген қатені көру; тілдік қолданыстың өміршеңдігі мен тілдің заңдық құқықтарының сақталуы туралы мәселеде әлеуметтік ақиқатын зерттеуде жалпығылыми және философиялық әдістерді меңгеру.

Пәндік құзырет: докторант қaзaқ әдеби тілінің ғылыми-теориялық мәселелерінің бүгінгі даму үрдісін түбегейлі талдауы, ғылыми бағыттарды, тіл дамуы мен оның бағыттарының қалыптасуындағы тіл саясатының рөлі мен маңызын айқындауы, ХХ ғасырдың екінші жартысы мен ХХІ ғасырдың басындағы құрылымдық тіл білімі салаларының дамуын саралай алуы, когнитивті тіл білімінің қалыптасуы мен қазіргі дамуын, концептология саласының қазіргі дамуын зерделей алуы қажет.

**Пререквизиттері: қазақ әдеби тілі, лингвомәдениеттану, функционалды грамматика.**

**Постреквизиттері: қазақ тілінің өміршеңдігі**

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Филология және әлем тілдері факультеті**

 **«Филология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Филология және әлем тілдері факультетінің Ғылыми кеңесінде бекітілді№ 1 хаттама «28» 08. 2015 ж.факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ө. Әбдиманұлы |
|  |  |
|  |  |

**СИЛЛАБУС**

 **«**NDKKPh 7201» **ХХ ғасырдың екінші жартысы мен ХХІ ғасырдың басындағы қазақ филологиясындағы ғылыми басым бағыттар**

(3 кредит)

1 курс, к/б, 1 семестр (күзгі)

Модульдің пәндерін жүргізетін оқытушылар туралы **МӘЛІМЕТ**:

«ХХ ғасырдың екінші жартысы мен ХХІ ғасырдың басындағы қазақ филологиясындағы ғылыми басым бағыттар» пәні бойынша **оқытушының аты-жөні, ғылыми дәрежесі, атағы, қызметі: Салқынбай Анар Бекмырзақызы, филология ғылымдарының докторы, профессор;**

Телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 377-33-36 ішкі 13-25, 13-27.

e-mail: asalkbek@gmail.com

каб.: 326.

**Білім беру бағдарламасының мақсаттары, міндеттері:** қaзіргі қaзaқ әдеби тілі мен қaзaқ тіл білімінің тaрихын сaрaлaй келе, қaзaқ әдеби тілінің тaбиғaтынa тән «өміршеңдік» теориясының зaңдылықтaры мен қоғaмдық сипaтын ғылыми тұрғыдaн тaлдaп көрсету.

Модуль бойынша **оқытудың нәтижелері:**

* ХХ ғасырдың екінші жартысы мен ХХІ ғасырдың басындағы құрылымдық тіл білімі салаларының дамуын көрсету;
* Қазақ тіл білімінің дамуындағы орыс тіл білімінің ықпалы;
* Тіл тарихына қатысты зерттеулер (М. Томанов, А. Аманжолов, Ә. Құрышжанов)
* Лебіздік грамматиканың қалыптаса бастауы (Р. Әмір еңбегі);
* Функционалдық грамматиканың зерттелуі (Е. Жампейісов);
* Когнитивті тіл білімінің қалыптасуы мен дамуы.
* Концептология саласының қалыптасып дамуы.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):** докторант қaзaқ әдеби тілінің ғылыми-теориялық мәселелерінің бүгінгі даму үрдісін түбегейлі талдауы, ғылыми бағыттарды, тіл дамуы мен оның бағыттарының қалыптасуындағы тіл саясатының рөлі мен маңызын айқындауы, «өміршеңдік» ұғымының лингвистикaдaғы қaлыптaсу мен дaму сипaтын терең зерделеуі, aқпaрaттық дәуірдің қaзaқ әдеби тілі жүйесінен aлaтын орны мен прагматикалық зерттеулердің маңызы мен басымдылығын зерделей алуы қажет.

**Пререквизиттері: қазақ әдеби тілі, лингвомәтениеттану, функционалды грамматика.**

**Постреквизиттері: когнитологиялық тіл білімі.**

**ПӘННІҢ МАЗМҰНЫ МЕН ҚҰРЫЛЫМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Күні | Тақырыптардың аты | Әдебиеттер |
| 1 | 1-6 қыргүйек | 1 дәріс. «ХХ ғасырдың екінші жартысы мен ХХІ ғасырдың басындағы қазақ филологиясындағы ғылыми басым бағыттар» пәні, мақсаты, міндеті, ерекшелігі . | Әмірбекова А. Қазіргі қазақ тіл біліміндегі жаңа бағыттар. –Алматы: Елтаным баспасы, 2011.-204 б. |
| 2 | 7-12 қыргүйек | 2 дәріс. ХХ ғасырдағы саяси жағдай мен Ел тәуелсіздігін алуы. Тіл және саясат  |  Салқынбай А. Тіл және мәдениет. Алматы, 2001 |
| 3 | 14-19 қыргүйек | 3 дәріс. Кеңестік кеңістіктегі ортақ бағыттар мен зерттеулер | Сыздықова Р.Қазақ әдеби тілінің тарихы. –Алматы, 1993. |
| 4 | 21-26 қыргүйек | 4 дәріс. Құрылымдық тіл білімінің даму бағыты мен салалары  | Сыздықова Р.Қазақ әдеби тілінің тарихы. –Алматы, 1993 |
| 5 | 28-3 қыргүйек-қазан | 5 дәріс. Қазақ тарихи грамматикасының қалыптасуы мен дамуы  | Томанов М. Қазақ тілінің тарихи грамматикасы. 2002 |
| 6 | 5-10 қазан | 6 дәріс.Қазақ тіл білімінде семантикалық бағыттың басталуы, заманауи қайшылықтар, даму бағыттары  | Қазақ тілінің грамматикасы. – Астана, 2002. |
| 7 | 12-17 қазан | 7 дәріс. Лебіздік грамматиканың қалыптаса бастауы, бағыттары | Қазақ тілінің грамматикасы. – Астана, 2002. |
| 8 | 19-24 қазан | 8 дәріс. Функционалдық грамматика туралы алғашқы зерттеулер  | Қазақ тілінің функционалды грамматикасы. 1 том. – Алматы, 2010. – 720 б. |
|  |  | **2 Аралық бақылау** | 200 |

**Тапсырмалар және консультация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта | **Тапсырмалар тақырыбы** | Тапсырманың орындалу уақыты | Балл | Онлайн консультация |
| 1 | 1 практикалық сабақ. ХХ ғасырдың екінші жартысы мен ХХІ ғасырдың басындағы ғылыми бағыттарға жалпы шолу Сұрақтар.ХХ ғасырдың екінші жартысындағы ғылыми бағытттар.Қазақ лексикологиясы ғылымының дамуы.Формальды грамматика жетістігі мен кемістігі.Қазақ сөзжасам ғылымының дамуыРеферат | 14.09-03.10 | 25 | 25.09 сағ:1500 |
| 2 | 2 практикалық сабақ. Тіл дамуы мен оның бағыттарының қалыптасуындағы тіл саясатының рөлі мен маңызыСұрақтар.Тіл және саясат. Кеңес кезеңіндегі тіл саясатыКеңестік кезеңдегі тілдік идеология.Егемендік алған кезеңдегі тіл саясатыМемлекеттік тіл саясатының ерекшелігі.Мемлекеттік мәртебесі бар тілдің қолданыс аясыРеферат | 21.09-10.10 | 25 | 02.10сағ:1500 |
| 3 | 3 практикалық сабақ. Кеңестік кезеңде дамыған тіл білімі салаларыСұрақтар.Кеңестік кеңістіктегі тілді зерттеу бағыты.Сталиндік тіл саясаты.Тіл тарихының зерттелуі. Кеңестік кезеңдегі терминология.Қазақ грамматикасы.Диалектология саласының дамуы. Лексикология саласының дамуы Реферат | 28.09-17.10 | 25 | 09.10сағ:1500 |
| 4 |  4 практикалық сабақ.Қазақ грамматикасының құрылымдық деңгейдегі дамуы Сұрақтар.Қазақ лексикологиясын зерттеуші ғалымдарҚазақ фонетикасын зерттеуші ғалымдарҚазақ морфологиясын зерттеуші ғалымдарҚазақ синтаксисін зерттеуші ғалымдарРеферат | 5.10-24.10 | 25 | 16.10сағ:1500 |
| 5 | 5 практикалық сабақ. Тарих зерттеуші ғалымдар еңбегіне ғылыми талдау жасауСұрақтар.С. Аманжолов еңбектеріне ғылыми талдау. Ғ. Айдаров еңбектеріне ғылыми талдау. М. Томанов еңбектеріне ғылыми талдау. Ә, Құрышжанов еңбектеріне ғылыми талдау. Қ. Өміралиев еңбектеріне ғылыми талдау.  Реферат | 12.10-31.10 | 25 | 23.10сағ:1500 |
| 6 | Семантикалық зерттеулерге ғылыми талдауСұрақтар.Семантикалық зерттеудің тілдік ерекшелігіҚ. Жұбанов еңбектерінің маңызы. М. Оразов еңбегіне ғылыми талдауРеферат | 19.10-07.11 | 25 | 30.10сағ:1500 |
| 7 | 7 практикалық сабақ. Лебіздік грамматиканың алғашқы қарлығаш еңбектеріне шолу. Сұрақтар.Лебіздік грамматика қарлығашы ‑ Ахмет зерттеулері. Ы. Маманов еңбектеріне ғылыми талдау.Р. Әмір еңбектеріне ғылыми талдау. Ж. Жақып еңбектеріне ғылыми талдау. Реферат | 19.10-07.11 | 25 | 06.11сағ:1500 |
| 8 | 8 практикалық сабақ Қазақ тілін екінші тіл ретінде оқытудың ғылыми негізіСұрақтар.Мемлекеттік тілді екінші тіл ретінде оқытудың ерекшелігі.Екінші тіл ретінде қазақ тілін функционалдық бағытта оқытудың негіздері.Екінші тіл ретінде қазақ тілін функционалдық бағытта оқыту.Реферат |  | **200** |  |

**Ұсынылатын әдебиеттердің тізімі.**

**а) Негізгі:**

1. Әмірбекова А. Қазіргі қазақ тіл біліміндегі жаңа бағыттар. –Алматы: Елтаным баспасы, 2011.-204 б.
2. Салқынбай А. Тіл және мәдениет. Алматы, 2001

.

**Қосымша:**

1. Аханов К.А. Тіл білімінің негіздері. –Алматы, 1994.
2. Қазақ тілі тарихи лексикологиясының мәселелері. – Алматы, 1988.
3. Сыздықова Р.Қазақ әдеби тілінің тарихы. –Алматы, 1993.
4. Сыздықова Р. Сөздер сөйлейді. – Алматы, 1980.
5. Қасым Б. Қазақ тіліндегі күрделі сөздер: уәждеме және аталым. Алматы, 2001. - 118-147 бб.
6. Салқынбай А.Б. Тарихи сөзжасам (Семантикалық аспект): Монография. – Алматы: Қазақ Университеті, 1999. - 84-189 бб.
7. Исаев С. Қазақтың мерзімді баспасөз тілінің дамуы. –Алматы: Қазақстан, 1983. – 40 б.
8. Салқынбай А.Б., Абакан Е. Лингвистикалық түсіндірме сөздігі. – Алматы, 1998. - 191-192 бб.
9. Қазақ тілінің грамматикасы. – Астана, 2002.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде докторанттың сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы  |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық  |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз  |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»*(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған  |  | 30-6050-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-290-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Ағымдағы бақылау нәтижелері емтиханға жіберу үшін негіз болып табылады.

Егер студент ағымдағы бақылау нәтижелері бойынша пән бойынша ең жоғарғы балдың жартысынан төмен (60 %) бал жинаса емтиханға жіберілмейді.

**Курстың саясаты және процедурасы**

Студенттің міндетіне кіреді: сабаққа күнделікті қатысу, пән бойына тапсырмаларды тапсыру кестесінің талаптарын орындау, әдебиеттермен өзіндік жұмыс жүргізу.

Мезгілінде және толық түрде тапсырмаларды орындаған жағдайда әрбір жұмыс үшін ең жоғары балл қойылуы мүмкін. Аяқталмаған жазбаша жұмыстар саналмайды.

*Көтермелеу балдары: 3* балл –

- шығармашылығы үшін;

- оқу процесіне белсенді қатысқаны үшін;

- әртүрлі дереккөздерін пайдаланғаны үшін.

*Айып балдары: жалпы санынан 3 балл алынады:*

- материалдарды уақытында бермегені үшін;

- жұмысты сапасыз орындау;

- сабақты жіберу;

- сабаққа кешігіп келу.

Студенттің жеке қатысуынсыз қорытынды бақылау жүргізілмейді.

Студент міндетті:

- сабаққа қатысуға;

- сабаққа кешікпеуге;

- СӨЖ орындаған кезде топтың жұмысына және дәрістер мен семинарлық сабақтарға белсенді қатысуға;

- орындаушы болуға

- сабаққа жүйелі түрде дайындалуға

- СӨЖ кестесінде көрсетілген мерзімде тапсырмаларды орындауға;

- негізгі және қосыма әдебиеттерді зерделеуге,

- белгілі бір құқықтық мәселелерін шешкен кезде Жедел іздестіру қызметі заңын және өзгеде нормативтік құқықтық актілерінің нормаларын талдауға және қолдануға;

- шыдамды, сұхбаттасуға ашық болуға;

- қайтарымды байланыс ұстауға;

- ойлау процесінде өз бетішне болуға ұмытылуға;

- мәні бойынша сөйлеуді үйренуге.

**Көмек:** өзіндік жұмыстарды орындауға байланысты (ДӨЖ) кеңестер алу, оларды тапсыру және қорғау, сондай-ақ өткен материал бойынша және курсқа байланысты басқа да сұрақтармен офис-сағаттар көрсетілген мерзімде оқытушыға жолығуларыңызға болады.

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ 1 хаттама. 28.08. 2015 ж.*

Тьютор: **А. Салқынбай, C. Ақымбек**